|  |
| --- |
| **Yrkeslärarutbildning Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under verksamhetsförlagd utbildning del III (VFU3)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verksamhetsförlagd utbildning del 3, 15 hp | | | Handledarens namn och telefonnummer: | |
| Studerande: | | | Personnummer:  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Yrkesämne/n |
| Deltagit under följande veckor: halvfart 4-23 eller helfart veckorna 4-13. | Antalet närvarodagar: | Skolans namn och kommun | | |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU 3). Med hjälp av dokumentet lämnar Du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **Du in den omdömesbeskrivningen som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. Därefter motiverar du skriftligt respektive omdöme på angiven rad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål Didaktisk förmågor  Yrkeslärarutbildning | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *EJ* följande kriterium: |
| –ta helhetsansvar för planering av undervisning i sitt yrkesämne/sina yrkesämnen under en längre tidsperiod med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier, elevernas olika förutsättningar och behov samt digitala verktyg och medier | Den studerande tar **självständigt** helhetsansvar för planering av undervisning **i sitt yrkesämne/sina yrkesämnen** under en längre tidsperiod med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier, elevernas olika förutsättningar och behov samt digitala verktyg och medier.  Den studerande visar att denne kan kritiskt resonera om de val denne tagit. | Den studerande tar **självständigt** helhetsansvar för planering av undervisning **i sitt yrkesämne/sina yrkesämnen** under en längre tidsperiod med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier, elevernas olika förutsättningar och behov samt digitala verktyg och medier.  Den studerande för kritiska samtal **utifrån didaktiska teorier** om de val denne tagit. | Den studerande tar självständigt helhetsansvar för planering av undervisning i sitt yrkesämne under en längre tidsperiod med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier, elevernas olika förutsättningar och behov samt digitala verktyg och medier. Den studerande visar att denne kan kritiskt resonera om de val denne tagit. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| – ta helhetsansvar för genomförande av egen undervisning i sitt yrkesämne/sina yrkesämnen under en längre tidsperiod med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier, elevernas olika förutsättningar och behov samt använda digitala verktyg och medier | Den studerande tar **självständigt** helhetsansvar för genomförande av egen undervisning **i sitt yrkesämne/sina yrkesämnen** under en längre tidsperiod med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier, elevernas olika förutsättningar och behov samt använda digitala verktyg och medier.  Den studerande visar att denne kan kritiskt resonera om undervisningens genomförande. | Den studerande tar **självständigt** helhetsansvar för genomförande av egen undervisning **i sitt yrkesämne/sina yrkesämnen** under en längre tidsperiod med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier, elevernas olika förutsättningar och behov samt använda digitala verktyg och medier.  Den studerande för kritiska samtal **utifrån didaktiska teorier** om undervisningens genomförand**e.** | Den studerande tar självständigt helhetsansvar för genomförande av egen undervisning i sitt yrkesämne under en längre tidsperiod med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier, elevernas olika förutsättningar och behov samt använda digitala verktyg och medier. Den studerande visar att denne kan kritiskt resonera om undervisningens genomförande. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| – ta helhetsansvar för utvärdering av den egna planeringen och undervisningen i relation till mål och elevernas olika förutsättningar och behov | Den studerandes utvärdering är självständigt genomfört **relevant, tillförlitlig\*** och **motiverad**. Utvärderingen stödjer utvecklingen av den **egna undervisningen**.  Den studerande ger förslag på **några** förbättringsåtgärder som utgår från **någon elevs särskilda förutsättningar** och behov och som **stödjer elevens lärande**.  Den studerande motiverar sina förslag på ett **övergripande** sätt.  (Tillförlitlig utvärdering innebär att man har tillräckligt med information, informationen är pålitlig och inte slumpmässigt vald) | )Den studerandes utvärdering är självständigt genomfört relevant, **trovärdig\*** och **väl** **motiverad**. Utvärderingen stödjer utvecklingen av den egna undervisningen.  Den studerande ger förslag på förbättringsåtgärder som stödjer **hela** **gruppens** lärande.  Den studerandes motiveringar är **välgrundade**.  (Trovärdig utvärdering har sin grund i tillförlitlighet därtill är en trovärdig utvärdering relevant och genomfört på ett lämpligt sätt) | Den studerandes utvärdering är självständigt genomfört relevant, tillförlitlig och motiverad. Utvärderingen stödjer utvecklingen av den egna undervisningen.  Den studerande ger förslag på några förbättringsåtgärder som utgår från någon elevs särskilda förutsättningar och behov och som stödjer elevens lärande.  Den studerande motiverar sina förslag på ett övergripande sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - ta helhetsansvar för identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i undervisningen | Den studerandes hantering av specialpedagogiska behov i planering och undervisning inkluderar **diskussioner** med någon som har erfarenhet i specialpedagogiska frågor i skolan.  Den studerande gör **omdömesgilla** överväganden. | Den studerandes hantering av specialpedagogiska behov i planering och undervisning inkluderar **expertutlåtanden\* och självständiga omdömesgilla** överväganden.  (Expertutlåtanden kan hämtas från en utbildad specialpedagog eller från Skolverkets experter inom specialpedagogik) | Den studerandes hantering av specialpedagogiska behov i planering och undervisning inkluderar diskussioner med erfarenhet i specialpedagogiska frågor i skolan. Den studerande göt omdömesgilla överväganden. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - ta helhetsansvar för ledarskap i undervisning och problematisera det egna ledarskapet | Den studerande tar **självständigt** helhetsansvar för ledarskap i undervisning**.**  Den studerande problematisera på ett **övergripande** sätt det egna ledarskapet i relation till ledarskapsstilar/teorier/ grupper och ramfaktorer. | Den studerande tar **självständigt** helhetsansvar för ledarskap i undervisning.  Den studerande problematisera det egna ledarskapet på ett **fördjupat** sätt i relation till ledarskapsstilar/teorier/grupper och ramfaktorer. | Den studerande tar självständigt helhetsansvar för ledarskap i undervisning**.**  Den studerande problematisera på ett övergripande sätt det egna ledarskapet i relation till ledarskapsstilar/teorier/ grupper och ramfaktorer. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - ta fram instrument för kunskapsbedömning och använda dessa inom det aktuella yrkesämnet/ämnen | Den studerande skapar och använder **relevanta** bedömningsinstrument inom det aktuella yrkesämnet/ämnen.  Den studerande motiverar val av instrument och exemplifierar hur resultatet kan tolkas och användas på ett tillförlitligt och fungerande sätt. | Den studerande skapar och använder **relevanta** bedömningsinstrument inom det aktuella yrkesämnet/ämnen  Den studerande motiverar val av instrument och exemplifierar hur resultatet kan tolkas och användas på ett tillförlitligt och **välavvägt** sätt | Den studerande skapar och använder **relevanta** bedömningsinstrument inom det aktuella yrkesämnet/ämnen.  Den studerande motiverar val av instrument och exemplifierar hur resultatet kan tolkas och användas på ett tillförlitligt och fungerande sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |  |  |
| Kursmål Sociala förmågor | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar följande kriterium:** | **Studenten infriar *EJ* följande kriterium:** |
| -återkoppla och kommunicera kunskapsbedömning gentemot elever och vårdnadshavare | Den studerandes återkoppling och argument för kunskapsbedömningen är **tydlig, saklig och tillförlitlig.**  Den studerande dokumenterar sina bedömningar. | Den studerandes återkoppling och argument för kunskapsbedömningen är **tydlig, tillförlitlig och trovärdig.**  Den studerande använder **välavvägda** dokumentationsformer på ett systematiskt sätt i sina bedömningar. | Den studerandes återkoppling och argument för kunskapsbedömningen är tydlig, saklig och tillförlitlig.  Den studerande dokumenterar sina bedömningar. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| -samverka med skolans olika aktörer | Den studerandes samverkan med skolans olika aktörer fungerar **utan några svårigheter**. | Den studerandes samverka med skolans olika aktörer fungerar **utmärkt**. | Den studerandes samverkan med skolans olika aktörer fungerar utan några svårigheter. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| -identifiera behov av kompetensutveckling och utveckla den egna yrkesrollen | Den studerande ger förslag på kompetensutveckling som utvecklar **någon del** i den egna yrkesrollen. | Den studerande ger förslag på kompetensutveckling som utvecklar **centrala** **delar** i den egna yrkesrollen. | Den studerande ger förslag på kompetensutveckling som utvecklar någon del i den egna yrkesrollen. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| -identifiera behov av skolutveckling inom det pedagogiska arbetet i skolan | Den studerande ger några exempel på skolutvecklingsprojekt inom det pedagogiska arbetet i skolan.  Förslagen är **motiverade och relaterade** till yrkespedagogiska/yrkesdidaktiska teorier och modeller. | Den studerande ger några exempel på skolutvecklingsprojekt inom det pedagogiska arbetet i skolan.  Förslagen är motiverade och **välgrundade** i yrkespedagogiska/yrkesdidaktiska teorier och modeller. | Den studerande ger några exempel på skolutvecklingsprojekt inom det pedagogiska arbetet i skolan.  Förslagen är motiverade och relaterade till yrkespedagogiska/yrkesdidaktiska teorier och modeller. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |

**Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Handledarens underskrift och e-postadress:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**